

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

660013, Россия, Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Энергетиков, д. 32 А, ул. Львовская, д. 23 А
тел. 266-91-41 E-mail:mdoy-279-555@yandex.ru

«Наше время»

(Фронтальное логопедическое занятие в подг.гр.

взаимодействие учителя- логопеда и педагога- психолога)



Цель: Закрепление темы " Видовременные категории" с использованием логоритмических упражнений.

Задачи:

- воспитание и развитие у детей творческого воображения;
- формирование чёткости и точности движений; речь + движение
- речевые задачи: обучение правильной, выразительной речи, координация звукопроизношения, хоровой речи, развитие словаря и фразовой речи, звукового анализа, грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков.

Ход занятия

Дети входят в кабинет, Поздоровались

(Музыкальное сопровождение «Весёлые путешественники»)

Логопед: Здравствуйте, ребята. Сегодня Я хочу вам предложить придумать одну интересную историю А так же принять в ней участие.

- Жил на свете маленький паровозик. Он был такой милый, такой смешной... А какой ещё он был? (ответ какой?)

Дети: Весёлый! Любознательный! Добрый! Умный! Шустрый!

Логопед: И этот умный весёлый Паровозик всё время спрашивал : А что такое время? Хотите помочь ему найти ответ на этот вопрос? Тогда давайте вместе с паровозиком поедем искать ответы на его вопросы.

(повернулись).

(Звучит музыка. Шаг"притопы" - "Змейка"+ речь"Чу -чу - чу". Дети встали в круг)

2. Логопед: Долго ли, коротко ли ехал Паровозик и приехал на станцию «Наше время»

Психолог: Понятие НЕДЕЛЯ!

Реб: Если был бы я бездельник,
То проспал бы **понедельник!**

А за ним и **вторник** тоже,
Но такого быть не может!

Психолог: скажите: какие дни недели мы не назвали?
(называем)

Так сколько же дней в неделе? Я насчитала 9, нет?

... Сосчитаем *(дети - в круг. Один считает, другие загибают пальцы).*

Психолог: Как - то с другом захотели Мы однажды посчитать:
Сколько дней у нас в неделе - Три, четыре или пять?

Мы до вечера пыхтели, Но ответ найти сумели,

И ответа нет верней: **Хоровая речь:** Ровно семь в неделе дней!

Логопед: Вот теперь можно и поиграть:

Игры «Собери по порядку» (из целых слов составить дни недели по порядку)

Логопед: Ох и заигрался Паровозик, забыл о времени, забыл,
что делу - время, а потехе час. Что это? **ЧАСЫ,**

правильно. А о чём нам говорят часы?

(Песня "Тик -так" (песня + движения)

(дети исполняют вместе и по желанию музыкально ритмические движения в разных ритмах)

Логопед: (берёт часы) А что показывают стрелки?

(Понятия: утро, день, вечер, ночь)

Утро-день-вечер

Утром солнышко встаёт, Спать ребятам не даёт!

Ну-ка, детки, подымайтесь, Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените, У него лучи, как нити,
Землю щедро согревают, Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит, Нам пословица гласит:
«Долог день до вечера, Когда делать нечего.»

Ну, а вечером, ребята, Всё окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен. А ребятам – вкусный ужин.

Ночью на небе – луна, Очень строгая она:

Наблюдает – все ли Улеглись в постели?

Закрывайте глазки, Пусть вам снятся сказки.

Закрывайте очи Всем – спокойной ночи!

От утра и до утра Сутки знает детвора.

Игровое упражнение "Угадай время".

(ребёнок показывает свои действия, остальные отгадывают время суток)

Дети встали в полукруг.

Логопед: Так что же такое время?

Дети: - Это неделя, 7 дней!

- Это утро, день, вечер, ночь!

Логопед: Это и часы, которые указывают нам на наше драгоценное время!

Наш паровозик нашёл ответы на свои вопросы и отправляется обратно.

Дети выполняют ритмические движения « Паровозик»

Прощаются.